

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2014-2018

School: 05VU Casimirschool

Datum: 10 oktober 2013



## **Inleiding**

### **Functie van het schoolondersteuningsprofiel**

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en grenzen die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit het document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het bestuur van de school en het nieuwe samenwerkingsverband waartoe de school in het kader van Passend Onderwijs gaat behoren is vastgesteld. Voldoet de school hier nog niet geheel aan, dan is het aan het bestuur en de school om ervoor te zorgen dat (bijvoorbeeld middels begeleiding en scholing) alsnog aan het afgesproken niveau kan worden voldaan.

Uit het document blijkt ook of de school eventueel nog meer kan bieden dan de basisondersteuning, namelijk 'arrangementen' voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

## Samenstelling en vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door de directie van de school in overleg met het team.

Na opstelling is dit schoolondersteuningsprofiel ter advisering aan de medezeggenschapsraad van de school voorgelegd.

Na uitvoering of beargumenteerde afwijzing van dit advies heeft het bevoegd gezag het schoolondersteuningsprofiel voor de periode 2014-2018 vastgesteld.

### **Namens het bestuur: Schoolvereniging neutraal bijzonder onderwijs "Casimir".**

Naam:

Functie:

Handtekening:

Plaats en datum:

### **Namens de school: Casimirschool**

Naam: W.J. Groot

Functie: schooldirecteur

Handtekening:

Plaats en datum:

### **Namens de M.R.: Casimirschool**

Naam:

Functie:

Handtekening:

Plaats en datum:

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	2
Functie van het schoolondersteuningsprofiel .....	2
Samenstelling en vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel .....	3
Algemene gegevens .....	5
Onderwijsvisie/schoolconcept .....	5
Kengetallen.....	7
Basisondersteuning .....	10
Basiskwaliteit .....	10
Planmatig werken.....	11
Preventieve en licht curatieve interventies.....	12
Afspraken in het kader van de basisondersteuning, gerelateerd aan leerlingkenmerken .....	13
Extra ondersteuning .....	15

## Algemene gegevens

naam school	<b>Casimirschool</b>
brinnummer	05VU
naam directeur	W.J. Groot
naam intern begeleider(s)	Yzette Hage
naam bestuur	
samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland

## Onderwijsvisie/schoolconcept

Onderwijsvisie/Schoolconcept	<p>De schoolvereniging voor Neutraal Bijzonder Daltononderwijs voor Gouda en omstreken stelt zich open voor leden en leerlingen van alle gezindten en vermijdt in haar leerdoelen één enkele levensbeschouwing te benadrukken. De leerkracht stelt zich op als begeleider van de individuele leerling. Daarbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de cognitieve ontwikkeling, hetgeen wil zeggen het leren van de schoolse vaardigheden,</li><li>• de creatieve ontwikkeling van kinderen, waarbij aandacht wordt gegeven aan kunstzinnige vaardigheden en beschouwingen en</li><li>• de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij het welbevinden en het omgaan met elkaar een belangrijke rol spelen.</li></ul> <p>Buiten deze individuele benadering moet elk kind het besef krijgen dat het opgroeit in een multiculturele samenleving, waarin het moet kunnen samenleven en -werken, met respect voor de ander. De Casimir is van mening dat onze maatschappij behoefte heeft aan positieve, zelfbewuste medemensen, die zich weerbaar opstellen en bereid zijn problemen te onderkennen en op te lossen.</p>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>De maatschappij heeft behoefte aan mensen die bewust en zelfstandig keuzes kunnen maken in een samenleving die cultuurhistorisch bepaald is. De school is een schakel in de opvoeding van kinderen tot volwassen mensen.</p> <p>Zo proberen wij de leerlingen een vertrouwd en veilig klimaat te bieden waarbij we vertrouwen in de ontwikkeling van het kind hebben.</p> <p>Vanuit deze visie op kinderen is er bewust gekozen om te werken volgens de principes van het Daltononderwijs.</p> <p>De onderwijsbehoefte van de leerlingen staan centraal. Binnen ons daltononderwijs werken wij zoveel mogelijk handelingsgericht en opbrengstgericht. Het ontwikkelperspectief van elke leerling wordt door ons bepaald. Binnen onze sociale context vindt dit leren plaats, met oog voor de sociale en persoonlijke ontwikkeling van elk kind.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Kengetallen

Leerlingpopulatie afgelopen schooljaren	aantal lln	aantal gewichten lln 0,3	aantal gewichten lln 1,2
1-10-2009	238	1	1
1-10-2010	265	2	2
1-10-2011	287	4	2
1-10-2012	311	4	2
<b>Prognose leerlingenpopulatie</b>			
1-10-2013	326	4	3
1-10-2014	357	4	3
1-10-2015	358	4	3

	schooljaar 2009-2010	schooljaar 2010-2011	schooljaar 2011-2012	schooljaar 2012-2013
aantal aanmeldingen PCL	0	2	0	0
aantal verwijzingen SBO	0	0	0	0
aantal verwijzingen SO	0	0	0	0
aantal rugzak lln cluster 1 per 1/10	0	0	0	0
aantal rugzak lln cluster 2 per 1/10	0	0	2	2
aantal rugzak lln cluster 3 per 1/10	0	0		
aantal rugzak lln cluster 4 per 1/10	0	1	0	0

Opm.: steeds per schooljaar het totaal aantal rugzakleerlingen invullen (zowel nieuwe rugzakleerlingen als leerlingen van wie de rugzak doorloopt)

<b>Officieel gediagnosticeerde leerlingen</b>	schooljaar 2009-2010	schooljaar 2010-2011	schooljaar 2011-2012	schooljaar 2012-2013
aantal IIn met dyslexieverklaring	1	3	5	9
aantal IIn met dyscalculie/rekenstoornis	0	0	0	0
aantal meerbegaafde IIn met (vermoedelijk) IQ groter dan 130	0	0	0	0
aantal IIn met hulp of ondersteuningsvraag op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling				

<b>onderwijsondersteuningsstructuur</b>	<b>aanwezig zonder diploma</b>	<b>aanwezig met diploma</b>	<b>niet aanwezig</b>	<b>fte 0,1</b>	<b>fte 0,2</b>	<b>fte 0,3</b>	<b>fte 0,4</b>	<b>fte 0,5</b>	<b>fte meer dan 0,5</b>	<b>fte meer dan 1</b>	<b>fte meer dan 2</b>	<b>bekostiging uit lumpsum ja/nee</b>
orthopedagoog												
psycholoog												
schoolmaatschappelijk werker												
remedial teacher		1							x			ja
motorisch remedial teacher												
intern begeleider		1							x			ja
rekenspecialist	1											ja
gedragsspecialist		1										nee
sociale vaardigheden specialist												
hoogbegaafdheidsspecialist												
dyslexiespecialist	1											ja
speltherapeut		1										nee
coaching en video interactie Begeleiding												
intern begeleider												

Opm. Het betreft hier personeel dat is opgenomen in de formatie van de school (dus bv niet de preventief ambulante begeleiders van de GroeiAcademie).



<b>groeps grootte</b>	
gemiddelde groeps grootte	23,2
wel/geen combinatiegroepen	geen

## Basisondersteuning

### Basiskwaliteit

De volgende indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie hebben betrekking op de ondersteuning van leerlingen. Voor een deel hebben deze indicatoren tevens betrekking op het aspect planmatig werken. Op deze standaarden zullen de scholen in het samenwerkingsverband *minimaal voldoende* (3) moeten scoren.

De vijfpuntsschaal is als volgt ingedeeld.

1 = slecht

2 = onvoldoende

3 = voldoende

4 = goed

5 = niet te beoordelen

	Indicator Toezichtkader 1 februari 2011	1	2	3	4	5
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.					
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.					
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.					
4.5/ 4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.					
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.					
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.					
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures			x		

Wordt aan voldaan (score 3 of 4)	Wordt bijna aan voldaan (score 2)	Wordt niet aan voldaan (score 1)
x		

	voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.					
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.					
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			x		
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			x		
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.			x		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			x		
8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.					
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.			x		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			x		
9.3	De school evalueert regelmatig het leerproces.				x	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				x	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				x	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			x		

x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		

## Planmatig werken

In aanvulling op de standaarden uit het Toezichtkader van de inspectie worden binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland extra eisen gesteld ten aanzien van handelingsgericht werken, in lijn met de intenties van passend onderwijs. Ook hier weer de vijfpuntsschaal zoals ook gehanteerd onder 1, met de daarbij behorende toelichting.

In dit kader heeft het nieuwe samenwerkingsverband afgesproken dat op al deze indicatoren (op termijn) minimaal voldoende zal moeten worden gescoord. In tegenstelling tot de indicatoren uit het toezichtkader (zie onder 1) ontbreken bij deze indicatoren overigens vastgestelde criteria om een exacte score te kunnen bepalen. De school maakt in dit geval zelf een inschatting. (Daarbij kan ook nog eens gekeken worden naar het eertijds gemaakte schoolzorgprofiel).

Indicator handelingsgericht werken	1	2	3	4	5
Alle leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.			x		
Alle leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.			x		
Alle leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.			x		

Wordt aan voldaan (score 3 of 4)	Wordt bijna aan voldaan (score 2)	Wordt niet aan voldaan (score 1)
x		
x		
x		

Alle leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.				x	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.				x	
Alle leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (toepassing van het leerlinggesprek).			x		
Alle leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.				x	
Alle leraren benoemen hoge, reële SMARTIE-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.			x		
Alle leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, een aanpak in drie niveaus en mogelijk een individuele leerling beschrijven.			x		
Alle leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.				x	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.				x	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.				x	

x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		
x		

## Preventieve en licht curatieve interventies

Dit aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met de partners. Het referentiekader gaat ervan uit dat in de beschrijving van de basisondersteuning ten minste afspraken worden vastgelegd over de volgende preventieve en licht curatieve interventies. Feitelijk gaat het hier vaak om voorwaarden, bijvoorbeeld in de sfeer van protocollen.

		Wordt aan voldaan	Wordt bijna aan voldaan	Wordt niet aan voldaan
een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie	Op elke basisschool wordt gebruik gemaakt van de protocollen zoals die door het Steunpunt dyslexie, in opdracht van OCW, zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>protocol dyslexie groep 1 en 2 (2010)</li> <li>protocol dyslexie groep 3 (2011)</li> <li>protocol dyslexie groep 4 (2011)</li> <li>protocol leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011)</li> <li>protocol Ernstige Reken en Wiskundeproblemen / Dyscalculie (2011)</li> </ul> Op het speciaal basisonderwijs binnen het SWV wordt gebruik gemaakt van het: <ul style="list-style-type: none"> <li>protocol dyslexie speciaal basisonderwijs</li> </ul>		x	
een afgestemd aanbod voor	De leraar moet om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen en zelf de extra ondersteuning	x		

leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	kunnen bieden bij basisvakken en lichte gedragsproblemen. Daarbij uitgaande van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de zeven uitgangspunten van HGW</li> <li>• in staat zijn om inhoud te geven aan onderwijsbehoeften van de leerling</li> <li>• doelen kunnen stellen</li> <li>• kennis van leerstrategieën</li> <li>• kennis hebben van leerlijnen</li> <li>• bieden van een veilige leeromgeving</li> </ul>			
toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	Vooralsnog is het uitgangspunt de bestaande Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs. Hierin zijn onder meer opgenomen het toegankelijk maken van het terrein voor rolstoel-gebruikers en het aanbrengen van een traplift. Om te komen tot meer passende huisvesting voor passend onderwijs biedt de huidige wet en regelgeving geen directe oplossingen. De VNG en de PO-Raad hebben aangekondigd te zullen nagaan in hoeverre een gezamenlijke handreiking kan worden samengesteld, om besturen en gemeente op dit punt houvast te bieden.			x
aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medische handelingen, alsmede de zorg voor een veilig schoolklimaat	Elke school werkt tenminste met de volgende protocollen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pestprotocol</li> <li>• meldcode kindermishandeling</li> <li>• de veilige school</li> <li>• risico inventarisaties</li> <li>• protocol voor medische handelingen</li> </ul> Voor zover er protocollen op landelijk niveau beschikbaar zijn, in ieder geval de meldcode kindermishandeling en de risico inventarisaties, wordt gewerkt met deze landelijke protocollen.	x		

## Afspraken in het kader van de basisondersteuning, gerelateerd aan leerlingkenmerken

Aan de hand van de mogelijke leerlingkenmerken en de daaraan gerelateerde ondersteuningsvragen, zijn afspraken gemaakt voor wat betreft de basisondersteuning die alle scholen (op termijn zouden moeten) kunnen bieden.

Hieronder wordt aangegeven welke inschatting de school zelf maakt van haar mogelijkheden.

leerlingkenmerken	ondersteuningsvragen	Afspraken basisondersteuning	Aan deze afspraken wordt voldaan	Aan deze afspraken wordt bijna voldaan	Aan deze afspraak wordt niet voldaan
1) leer- en ontwikkelingskenmerken	intellectuele ondersteuningsvragen, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhelpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning, al dan niet met inschakeling van externe expertise. Dyslexie valt binnen de basisondersteuning. Dit geldt niet voor taal	x		

		ontwikkelingsstoornissen.			
2) fysieke en medische kenmerken	ondersteuningsvragen met betrekking tot het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie, Downsyndroom etc).	Over deze ondersteuningsvragen worden geen algemeen geldende afspraken gemaakt in het kader van de basisondersteuning. Het gaat hier om een specifieke problematiek in veel gradaties. Veelal zijn deze leerlingen aangewezen op het speciaal onderwijs. In het kader van de extra ondersteuning zou kunnen worden nagedacht over het creëren van een tussenvoorziening cluster 2 resp. cluster 1 binnen de grenzen van deze regio.	Nvt	Nvt	Nvt
3) sociaal-emotionele kenmerken	ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.);	Voor zover het gaat om leerlingkenmerken zoals ADHD of behorend tot het autismespectrum (inclusief pdd-nos en Asperger) is het uitgangspunt dat de school, met inschakeling van de onderwijspecialist, in staat kan worden geacht: - deze problematieken te kunnen signaleren; - een aanpak voor deze leerlingen te kunnen opstellen; - een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden. Bovenstaande geldt voor zover de school denkt de betreffende leerling zelf de benodigde ondersteuning te kunnen bieden, gefaciliteerd door het SWV. Dit wordt in overleg met de onderwijs-specialist bekeken. Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Meervoudige problematieken vallen er buiten. Ook over psychiatrische problematiek (bijv. angststoornissen) worden geen afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.	x		
4) gedragsmatige kenmerken	gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag	Over deze problematiek worden geen algemeen geldende afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.	Nvt	Nvt	Nvt
5) werkhouding	ondersteuningsvragen m.b.t. zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning.	x		
6) problematische thuissituatie	onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming	Van belang is dat alle scholen in staat zijn deze kenmerken te signaleren. Het verdere traject voor de betreffende leerling zal in nauw overleg met het CJG moeten worden opgepakt.			

## Extra ondersteuning

Hier gaat het om de de ondersteuning die scholen in de periode 2014-2018 denken te kunnen bieden *naast* de basisondersteuning. Het gaat dan om bijzondere 'arrangementen' voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op

- leer- en ontwikkelingskenmerken
- fysieke en medische kenmerken
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken
- werkhouding
- de thuissituatie.

Per arrangement wordt beschreven welke bijzondere mogelijkheden de school heeft. Daarbij wordt gekeken naar

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt
- mogelijkheden van het schoolgebouw
- samenwerking met relevante organisaties.

In de huidige situatie kunnen soms arrangementen worden geboden dankzij de extra mogelijkheden (financieel en personeel) die worden geboden naast de reguliere financiering en toerusting van de basisschool. Bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband WSNS of op basis van de 'rugzakjes'.

Daarom zal tevens worden aangegeven of ten aanzien van een arrangement extra middelen noodzakelijk zijn.

De arrangementen die kunnen worden geboden hebben mogelijk een beperking waar het gaat om het aantal kinderen per school of groep dat dit arrangement kan worden aangeboden. Ook dit kan worden aangegeven.

Arrangement 1	Deskundigheid :	Sociaal emotionele ontwikkeling De school beschikt over een gedragspecialist en een speltherapeut.
	Aandacht en tijd:	Daltonconcept De school heeft een gemiddelde groeps grootte van ruim 23 leerlingen. Door in deze omvang met het Dalton concept te werken, is substantiële (individuele) begeleiding van leerlingen mogelijk.
	Voorzieningen:	Groepsdynamisch handelen. Binnen het daltonconcept is er ruimte voor maatwerk. De kracht van de groep, de maatjes, de mate van socialisering en omgaan met erkende verschillen laten het kind met zijn specifieke bijzonderheden optimaal functioneren. Structuur en vrijheid worden in balans bepaald, naar behoefte van het kind.
	Gebouw:	nvt
	Samenwerking:	Jeugdzorg, Rots en watertrainers
	Noodzaak inzet extra middelen (financieel/personeel).	nee
	Eventuele beperkingen (bv maximaal aantal kinderen per groep/school met dit arrangement)	Beschikbaarheid leerling-plaatsen dichtheidsproblematiek

Arrangement 2	Deskundigheid :	Het opvangen van kinderen met een ASS diagnose, of kenmerken hiervan. Wij zijn goed in staat structuur aan te
---------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>brengen in ons onderwijs, dit afgestemd op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Juist leerlingen met een ASS vallen hierdoor minder op en krijgen de extra aandacht die ze nodig hebben.</p> <p>Al ruim 10 jaar hebben we veel leerlingen in onze school die een ASS diagnose hebben gekregen (gemiddeld 1 per groep), van deze leerlingen is er maar 1 kind daadwerkelijk verwezen naar cluster 4 onderwijs in deze 10 jaar.</p>
	Aandacht en tijd:	<p>Binnen het Daltonconcept is er meer ruimte voor individuele begeleiding. Kinderen werken met een taak, deze kan voor een kind met ASS worden ingedeeld en persoonlijk worden begeleid.</p> <p>Daarnaast werken we met psycho-educatie vanaf groep 5, het kind wordt bewust van zijn onderwijsbehoefte, dit wordt samen met ouders besproken, maar ook de groep wordt betrokken in de onderwijsbehoefte van het kind</p>
	Voorzieningen:	<p>Gedragsdeskundige. Ervaring met ASS opgebouwd binnen de school</p>
	Gebouw:	nvt
	Samenwerking:	<p>In eerste instantie vooral met de ouders en gedragsdeskundige binnen de school. PAB vanuit Cluster 4 indien noodzakelijk. Daarnaast hebben we heel af en toe begeleiding vanuit een LGF cluster 4.</p>
	Noodzaak inzet extra middelen (financieel/personeel).	Ja, inzet personeel bij individuele begeleiding vanuit cluster 4.

		Materieel: Study Buddies, dagplanners/ picto's, geluiddempers, stappenplannen.
	Eventuele beperkingen (bv maximaal aantal kinderen per groep/school met dit arrangement)	Beschikbaarheid leerling plaatsen dichtheidsproblematiek binnen onze klassen. Niet meer dan 3 leerlingen met een ASS stoornis per groep en totaal niet meer dan 25 leerlingen per klas.

Arrangement 3	Deskundigheid :	
	Aandacht en tijd:	
	Voorzieningen:	
	Gebouw:	
	Samenwerking:	
	Noodzaak inzet extra middelen (financieel/personeel).	
	Eventuele beperkingen (bv maximaal aantal kinderen per groep/school met dit arrangement)	