



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# *Jury Excellente Scholen* Schoolrapport 2014

*Casimirschool*

BO

---

Gouda



## Schoolrapportage

### 1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
05VU	Casimirschool
Aanvrager	dhr. W.J. Groot
Adres	Groeneweg 27 Gouda
Leerlingenaantal	326 (door de school zelf opgegeven, april 2014)
Percentage gewogen leerlingen (2013)	2%
Bestuur:	Schoolvereniging neutraal bijzonder onderwijs Casimir

De Casimirschool is een school voor neutraal bijzonder daltonbasisonderwijs. De school staat in het centrum van Gouda. Het gebouw dateert van 1905 en de school zelf is van 1923. Sinds twee jaar heeft de school aan de overkant van de straat het gebouw van het streekarchief in gebruik waar momenteel zes groepen zijn gehuisvest. De school groeit naar 380 leerlingen. Casimir is een eenpitter en wordt bestuurd door ouders die voor drie jaar worden gekozen. Alle ouders zijn lid van de schoolvereniging en zijn betrokken bij het educatief partnerschap. De directeur doet veel bestuursgerelateerde taken. De school heeft momenteel een wachtlijst.

Zowel in 2012 als 2013 heeft de school zich gekandideerd voor het predicaat Excellente School. Beide keren werd het predicaat niet behaald.

### 2. Motivatie van de school

De onderbouwing die de Casimirschool bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2014 gaf, luidt als volgt.

‘De Casimirschool verdient het predicaat Excellente School omdat de Casimirschool een school is die totale ontwikkeling van kinderen benadrukt. In ons daltononderwijs willen we dat de kinderen opgroeien als mensen zonder vrees. Dat kan als je weet wie je bent, wat je kunt, wat je wilt en wat je nodig hebt. Om dit te bereiken bieden wij onze leerlingen brede ontwikkeling. Op het gebied van kwalificering (onderwijsresultaten), socialisering (via ons daltonconcept) en persoonlijkheidsontwikkeling (profiel zelfbewuste leerling). Door samen werken, samen leren en samen leven geven wij vorm en inhoud aan ons onderwijs. Samen werken, samen leren en samen leven heeft bij ons betrekking op leerlingen, ouders, leerkrachten en partners in onze omgeving. Iedereen in onze gemeenschap is betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen. Deze brede focus op ontwikkeling van leerlingen sluit goed aan bij onze leerlingpopulatie.’

### 3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: taal en rekenen-wiskunde;
2. resultaten op de andere leergebieden: oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs en sport, en Engels;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele

vorming, redzaamheid, wetenschap en techniek, ondernemen, filosofie, internationale oriëntatie.

### 3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator 1)

Hieronder presenteren we de eindresultaten die de Casimirschool in de periode 2011-2014 heeft behaald. De gegevens zijn afkomstig van de Inspectie van het Onderwijs. Het gaat om ongecorrigeerde gegevens.

#### Eindresultaten

Jaar	Score	Aantal deelnemers	Aantal niet-deelnemers
2011	entree: 303,5	32	0
2012	lvs bl: 3,1(de); rw: 3,1(de)	bl: 32; rw: 32	bl: 0; rw: 0
2013	lvs bl: 69,0 (vdh); rw: 113,4 (vdh)	bl: 29; rw: 29	bl: 1; rw: 1
2014	lvs bl: ,0 (de); rw: ,0 (de)	bl: 23; rw: 23	bl: 0; rw: 0

Op grond van de resultaten die de Casimirschool in 2011, 2012 en 2013 heeft behaald, stond de school niet in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school doet niet mee aan de cito-eindtoets of enige andere eindtoets. Wel gebruikt ze het cito-lvs, de entreetoets in groep 7 en de NIO-toets die in november wordt afgenomen. De school brengt de opbrengstgegevens in kaart in een indrukwekkend opbrengstenpaper, inclusief de tussenopbrengsten en inclusief de analyses en het advies van de intern begeleiders. Bij het beoordelen van de eindresultaten aan de hand van het cito-leerlingvolgsysteem maakt de Inspectie gebruik van de leerresultaten rekenen/wiskunde en begrijpend lezen van groep 8.

In 2011 en 2013 liggen de eindresultaten net onder het verwachte niveau. In 2012 en 2014 is er sprake van een score boven de norm van de jury.

2014	Gem. vaardigheidsscore	Inspectienorm*	Niveau
Rekenen/wiskunde	117,9	110	A
Begrijpend lezen	65,1	55	A-
Spelling	155,3	142 (landelijk)	A
Werkwoordspelling	116,7	108 (landelijk)	A-
Technisch lezen	185,3	156 (landelijk)	A
DMT	99,1	96 (landelijk)	B+
Voor het jaar 2013			
Rekenen/wiskunde	113,4	110	A
Begrijpend lezen	69,0	55	A

\*Voor normering van de eindresultaten gelden voor de Inspectie alleen de toetsen voor rekenen/wiskunde en begrijpend lezen.

Rekenen/wiskunde is weer gestegen ten opzichte van de vorige jaren en de resultaten liggen nu duidelijk boven de excellentiegrens. Begrijpend lezen is iets gezakt, maar ligt nog steeds boven de excellentiegrens.

De entreetoets in groep 7 laat een score zien van 304,2 (score met correctie van leergewicht); dat is weer hoger dan in 2013. Werkwoordspelling heeft nog de aandacht in groep 7. Eind groep 8 wordt dit weer rechtgetrokken: de school scoort dan boven de inspectienorm.

De ambities van de school liggen boven de excellentiegrens van de jury.

### 3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

In haar aanmelding geeft de school aan dat ze over geen van de aanvullende leergebieden resultaten bijhoudt.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school werkt met methodes voor de wereldoriëntatievakken. Hiervoor neemt ze methodegebonden toetsen af. In groep 3 en 4 wordt thematisch gewerkt met TopOndernemers. Op de entreetoets worden de studievaardigheden getoetst en die liggen gemiddeld net tegen de bovengrens. De school is het afgelopen jaar gestart met Engels in groep 1 t/m 8. Dat gebeurt via digi-lessen(e-learning) met een native speaker en in twee aparte leergangen voor groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8. De delegatie van de jury heeft geconstateerd dat dit voortvarend wordt aangepakt. Ook bewegingsonderwijs vindt de school van groot belang. Er wordt een vakleerkracht ingehuurd voor de gymlessen. Die vervult tevens een taak bij buitensporten en sporttoernooien. Hij inventariseert ook welke leerlingen geen buitenschoolse sport beoefenen en let tevens op het talent van sommige leerlingen. Ook bij het bewegingsonderwijs aan kleuters heeft hij een adviserende rol.

### 3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

In haar aanmelding geeft de school aan dat ze over de volgende aanvullende gebieden aantoonbaar zeer goede resultaten boekt:

- burgerschap;
- sociaal-emotionele vorming;
- culturele vorming.

In de aanmelding staat dat de school daarbij de volgende systematiek hanteert. 'Persoonskenmerken daltonleerlingen op basis van daltonkernwaarden.' (bij burgerschap)

'KIJK (groep 1/2), ZIEN (groep 3/8).' (bij sociaal-emotionele vorming)

'Portfolio.' (bij culturele vorming)

In haar aanmelding noemt de school de volgende vorderingen die bij deze aanvullende gebieden worden geboekt.

'Invoering KIJK in 2013, ZIEN medio 2012. Zowel succesvolle individuele als groepsinterventies.' (bij sociaal-emotionele vorming)

'Individuele ontwikkeling via portfolio.' (bij culturele vorming)

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school is bewust bezig om deze kinderen 'op te voeden' op het gebied van kunst en cultuur. Gouda leent zich daar bijzonder goed voor. Vooral erfgoed speelt een grote rol. In het aangrenzende park staat een Joods monument dat de school geadopteerd heeft. Er is een meerjarenplan voor kunst en cultuur, waarbij alle verschillende elementen in acht jaar aan bod komen. Daarnaast is er ieder jaar een schoolbreed project. Dit jaar gaat dat bijvoorbeeld over de etsen van Rembrandt. Het team houdt zich goed aan het plan en alle actuele zaken worden beoordeeld door de coördinator.

De school werkt met SOEMO-kaarten. Deze serie biedt een doorgaande leerlijn voor de sociaal-emotionele vaardigheden en helpt kinderen bij hun sociale

weerbaarheid. De leerlijn draagt ook bij tot een veilig leerklimaat. Binnen ZIEN en KIJK worden de leerlingen gescreend en zo nodig worden naar aanleiding van de uitslagen interventies gepleegd.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)  
In haar aanmelding stelt de Casimirschool dat er omstandigheden zijn die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt.

#### 4.1 *Leerlingenkenmerken en procesinrichting (Indicator IV)*

De omstandigheden die de school in de aanmelding noemt, zijn de volgende.  
'De school werkt samen met ouders en omgeving aan het onderwijs van de leerlingen. De ouders zijn lid van de schoolvereniging en zeer betrokken bij het onderwijs. Door educatief partnerschap kunnen wij betere onderwijskwaliteit behalen. Sinds dit schooljaar kunnen ook de kinderen medesturing geven aan hun onderwijs, door ruimte voor eigen leren binnen de taak.'  
Het betreft 100% van de leerlingen.

Volgens de aanmelding houdt de school daar op de volgende wijze rekening mee.  
'Binnen ons daltononderwijs werken wij met taken. Hierin differentiëren we. Waar nodig of gewenst wordt de taak op maat gemaakt. Hierdoor kunnen wij veel zorg binnen ons daltonconcept realiseren. Voor de basisvakken werken wij handelingsgericht. Voor kinderen die meer aankunnen, werken we met een DaVinci-taak. Hiernaast zijn er extra verbredinglessen voor meerbegaafde leerlingen, die door ouders gegeven worden.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De Casimirschool staat open voor leerlingen van alle gezindten uit Gouda en omgeving. Ze heeft de kenmerken van de populatie goed in kaart gebracht middels het leerlingvolgsysteem. Het daltononderwijs staat borg voor kwaliteit middels de principes van taakwerk, weektaak en dagtaak. Het taakwerk is hier een doel en niet een middel. Het zelfstandig leren is een onderdeel van het hele leerproces en maatjeswerk zit als het ware in het DNA. Voor de meerbegaafden is er Somplexa en zijn er opdrachten uit de mappen Vooruit, die een beroep doen op het creatief denkvermogen van de leerlingen. Sommigen krijgen een eigen taak, de DaVinci-taak. Verder zijn er speciale lessen verzorgd door ouders.

#### 4.2 *Leerlingenkenmerken en resultaten (Indicator V)*

Verhouding van de eindresultaten tot de excellentiegrens

Jaar	Eindresultaten ruim boven de verwachting*
2011	Nee
2012	Ja
2013	Nee
2014	Ja

\* Hierbij hanteert de jury een andere norm dan de norm die de scholen kennen van de Inspectie. Deze norm ligt boven de bovengrens die voor scholen met een vergelijkbaar percentage gewichtenleerlingen wordt getrokken.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Met inachtneming van de leerlingenpopulatie laat de schoolresultaten zien boven

de inspectienorm. Doelen per les zijn schoolbreed ingesteld. In groep 7 en 8 wordt individueel bekeken hoever je het kunt loslaten en de leerling zijn eigen lesdoel en leerdoelen kan bepalen, het zogenoemde zelfsturend leren. 'Je daltontaak af' is hier niet voldoende. De school legt de lat hoog. Het excellentiebeleid wil ze bereiken met een ambitieniveau van gemiddeld een A-schaal, en op groepsniveau nog hoger. Dat is al hoger dan de citonorm.

#### 4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

In de aanmelding geeft de school het volgende voorbeeld waaruit blijkt dat ze leerwinst probeert bij te houden.

'De resultaten van de leerlingen in ParnasSys bijgehouden en stelselmatig geëvalueerd. De behaalde leerwinst (vaardigheidsgroei) is hierbij het criterium. Er wordt hierbij zowel op individueel, als op groepsniveau gekeken. In ons excellentiebeleid staan onze eigen normen, los van de inspectienormen. De analyse is de basis voor de groepsplannen. Voor elke leerling is een ontwikkelperspectief vastgesteld. Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte kunnen die ook krijgen van de remedial teacher of externe specialisten.'

De school beschrijft in de aanmelding de wijze waarop ze de cijfers over de leerwinst gebruikt als volgt.

'De leerwinst van de groepen wordt besproken in het team en gedeeld met ouders. De individuele informatie wordt individueel gedeeld. De ontwikkeling van de groepen wordt digitaal gedeeld met ouders en gepresenteerd op de ledenvergaderingen. De leerwinst wordt ook gebruikt om de taak van de leerlingen af te stemmen en om te bepalen wie er in aanmerking komen voor verbredingslessen.'

In de aanmelding geeft de school het volgende voorbeeld waaruit blijkt dat ze de cijfers over leerwinst vertaalt naar differentiaties aan de onderkant en aan de bovenkant (zwak- en goedpresteerders).

'Ruimte voor leerlinggestuurd leren binnen de taak. Op basis van reflectie en evaluatie wordt dit voor iedere leerling dit schooljaar uitgetoetst. Een kind dat zwak presteert met bijvoorbeeld spelling, wordt anders ingedeeld in de groepsplannen, krijgt in de taak extra aanbod binnen de taak en eventueel extra werk om thuis te oefenen. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen een aparte taak, de DaVinci-taak. Hierin wordt de basisstof gecompact, vooruitgetoetst en wordt extra verdieping aangeboden.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De leerwinst wordt nog beter in beeld gebracht door ook de resultaten, c.q. de leergroei tussen de toetsen te analyseren en het plan van aanpak zo nodig aan te scherpen. De school is van mening dat er bij deze kinderen nog leerruimte onbenut wordt gelaten en dat er mogelijkheden zijn om die ruimte te benutten door eigen reflectie en feedback. Men wil de leerlingen zo meer eigenaar maken van de eigen leertaak.

## 5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

### 5.1 *Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

In het aanmeldingsformulier noemt de Casimirschool de volgende drie facetten als het meest kenmerkend voor de onderwijsaanpak die de school nastreeft:

- structurering van de leerstof;
- benutting van onderwijstijd;
- opbrengstgericht werken.

In de aanmelding licht de school dit als volgt toe.

‘Binnen ons daltonconcept ontwikkelen we het eigenaarschap van de leerling. Naast leerkrachtgestuurd onderwijs vindt er steeds meer gedeelde sturing tussen leerkrachten en leerlingen plaats. Leerlingen stellen regelmatig eigen leerdoelen. Door het zelfstandig werken heeft de leerling de mogelijkheid om de onderwijstijd effectief te benutten. Reflectie en feedback zijn instrumenten om de effectiviteit te evalueren. Leerlingen worden uitgedaagd hun eigen leren vorm te geven aan de hand van hun eigen leerbehoefte.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school voert het daltononderwijs gestructureerd uit. Er is sprake van een intrinsieke motivatie bij directie, IB'ers en leerkrachten om de daltonvisie optimaal uit te dragen en te verankeren in het schoolsysteem om zo tot optimale resultaten te komen. Maar de school gaat verder. In groep 7 en 8 wordt de leerruimte bij leerlingen gebruikt om individuele doelen te stellen.

### 5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

In het aanmeldingsformulier noemt de school de volgende drie facetten als het meest kenmerkend voor de wijze waarop ze is georganiseerd:

- leiderschap;
- ouderbetrokkenheid;
- de rol van de school in haar omgeving.

In de aanmelding licht de school dit als volgt toe.

‘De school maakt werk van gedeeld en gespreid leiderschap. Steeds meer leerkrachten nemen en krijgen specifieke taken en verantwoordelijkheden. Een positief klimaat is belangrijk om tot leren te komen. Binnen de daltonpijlers gaat het om verantwoordelijkheid geven en nemen, verantwoording afleggen en vragen en vertrouwen schenken en vragen. Dit geldt tussen school en ouders, school en omgeving en tussen leerkracht en leerling. Wij werken en leren samen met Al Qalam en De Venen, beide excellente scholen.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Het managementteam draagt de gezamenlijke visie op onderwijs en leren goed uit en dit wordt door alle geledingen breed gedragen. De directeur die hier al vanaf 2006 de leiding heeft, is een krachtig onderwijskundig leider maar ook een grote voorstander van gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ook de leerkrachten stellen zich meer op als begeleider van de leerling. Ouders zijn een belangrijke factor binnen de organisatie. Niet alleen omdat ze het bestuur vormen maar ook om als educatieve partners nauw betrokken te zijn bij het schoolgebeuren.



De school heeft regelmatig overleg met twee scholen in de regio die eerder het predicaat Excellente School ontvingen. In het gesprek met de leerlingen is een aantal zaken naar voren gekomen waar de kinderen met de schoolleiding over spreken, zoals meer variatie in taken, een andere verdeling van de taken over de weken, en taken die beter voorbereiden op het vo. Ook de leerkrachtvaardigheden worden hier met de leerlingen besproken. Casi-kids zijn over het algemeen goed gebekte leerlingen die zeer enthousiast zijn over de leerkrachten en over hun school.

6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

6.1 *Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)*

In het aanmeldingsformulier is aan de Casimirschool gevraagd of ze een uitgewerkt systeem kent voor periodieke analyse van opbrengsten op verschillende niveaus: leerling, (jaar)groep, vakgebied, docent. De school geeft aan daarover te beschikken.

In de aanmelding omschrijft de school dit systeem als volgt.  
'Twee keer per jaar worden de resultaten van de cito-lvs-toetsen geanalyseerd en besproken. Aan de hand van de resultaten worden nieuwe groepsplannen gemaakt en interventies gepleegd, waar nodig. De school werkt met een kwaliteitszorgsysteem op basis van INK en KPI's (key performance indicators). Kwaliteitsbepaling door INK, het creëren van kwaliteit door samen werken en leren in PLG's (professionele leergemeenschappen, procesmatig via PDSA (plan, do, study, act), het prestatie management door middel van KPI's.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.  
De school wil zich steeds verbeteren. Op weg naar het stellen van eigen leerdoelen door de kinderen zelf is bijvoorbeeld het kindgesprek van belang: wat heb je nodig? Maar ook het aanbieden van strategieën blijft erg belangrijk. Verder wil de school meer ruimte voor zelfcreatie bij het vak techniek en ze is bezig de koppeling met internationalisering te zoeken. Voor de meerbegaafden worden contacten gelegd met ouders over Russisch, Pools, Spaans, Chinees, filosofie en kunstgeschiedenis.

6.2 *Vasthouden van resultaten (Indicator X)*

In de aanmelding noemt de school het volgende voorbeeld van een aantoonbaar geslaagde interventie die de school naar aanleiding van de periodieke analyses heeft toegepast.

'Interventies in groep 3 en 4 ten aanzien van technisch lezen. Door analyse en gesprek zijn diverse interventies gepleegd in methodieken, onderwijstijd, extra materialen en afstemming waardoor de resultaten zijn verbeterd.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.  
De interventies bij het leesonderwijs hebben weer tot interventies geleid bij de overgang van groep 2 naar groep 3 om daar hiaten op te lossen. Hierbij is gekeken naar leerkrachtvaardigheden en naar de rol van ouders thuis. Er wordt

nu aan pre-teaching gedaan en er is een leescoördinator aangesteld die naar het hele proces kijkt. Er wordt op de Casimir ook goed nagedacht over wat deze kinderen in de toekomst nodig hebben. Een voorbeeld hiervan is minder schrijfonderwijs en meer ontwikkeling van de creatieve persoonlijkheid van het kind.

### 6.3 Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)

In de aanmelding geeft de school het volgende voorbeeld van de wijze waarop kennisdeling en ontwikkeling binnen de school worden vormgegeven.

‘Wij werken in de school in leerteams: klassenteams (ten aanzien van alles wat betrekking heeft op het primaire proces in de groepen), verbeterteams (rondom verbeteringen en innovaties) en activiteitenteams. In deze teams is het kennis delen en eigen praktijkkennis creëren het uitgangspunt. Teamwerk, gedeeld leiderschap en samenwerking staan centraal bij het teamleren.’

Als belangrijkste thema's binnen het professionaliseringsbeleid noemt de school in de aanmelding de volgende.

‘Drie belangrijke thema's ten aanzien van teamleren zijn: reflecteren met kinderen binnen ons daltonconcept, werken met kinddoelen op de taak, voorbereiden op passend onderwijs: omgaan met verschillen.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Iedereen binnen het team moet hier in zijn eerste jaar een dalton-certificering behalen. Ook dit jaar hebben weer enkele leerkrachten de verbetering van hun professionaliteit in dienst gesteld van de excellentieambities van de school. Leerkrachten willen leren van elkaar en vinden het fijn om laag in de organisatie verantwoordelijkheid te dragen en elkaars talenten te benutten. Afgelopen jaar is gezamenlijk gewerkt aan de versterking van leerteams. Zo zijn er klassenteams, verbeterteams, activiteitenteams en leiderschapsteams. Op belangrijke terreinen zijn coördinatoren en vakleerkrachten ingezet (dalton, techniek, cultuur, handvaardigheid en gym).

Er wordt een nieuw rapport/portfolio opgezet maar dan op de dalton-wijze. Naast functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken zijn dit jaar ook doelstellingsgesprekken ingevoerd. Afgelopen jaar is een leerkracht aangesteld van de Academische Pabo.

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2011.

#### Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	8,4	7,6
Oudertevredenheid	7,9	7,5
Leerlingtevredenheid	8,8	8,1

In haar aanmeldingsformulier geeft de school aan dat ze naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken de volgende stappen heeft gezet.

‘Uit de verbeterpunten hebben we bijvoorbeeld gym verbeterd door de aanstelling van een vakleerkracht; extra opdrachten voor begaafde leerlingen door de invoering van de DaVinci-taak; verkleining van de groeps grootte door de groei van de school.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De tevredenheidsonderzoeken laten op alle punten een hoge score zien. Met Casi-kids heeft de school een leerlingenraad waar ook de leerlingen hun zegje kunnen doen over de gang van zaken op school. Bij de DaVinci-taken voor de meerbegaafde leerling brengen ook ouders hun expertise in.

#### 7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Het uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

##### 7.1 *Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)*

Volgens de aanmelding kent de Casimirschool een excellentiegebied waarop de focus wordt gelegd. De school licht dit in haar aanmeldingsformulier als volgt toe. 'Ons excellentiebeleid is kwalificering, socialisering en persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen. Voor elk gebied hebben wij onze eigen normen geformuleerd. Ten aanzien van kwalificering willen wij dat alle groepen een gemiddelde A-schaal-score halen. Ten aanzien van socialisering streven wij naar harmonieuze ontwikkeling van leerlingen op het gebied van sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Voor de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen gebruiken wij het profiel van de zelfbewuste leerling. Hierin staat beschreven wat de leerlingen in hun rugzak hebben zitten als ze onze school na acht jaar verlaten.'

De aandacht voor het excellentiegebied is gericht op alle leerlingen van de school.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school laat duidelijk zien dat haar manier van werken door de gezamenlijke inzet van directie, IB'ers en schoolteam bijdraagt aan de verhoging van de kwaliteit. Behalve de focus op resultaten en zorg op de kernvakken en de andere vakken, is ook de sociale en persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling een duidelijk doel. Continue verbetering is een van de schooldoelen.

##### 7.2 *Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)*

In de aanmelding stelt de school dat het gebied respectievelijk de gebieden waarop de school uitblinkt, wordt/worden erkend door externe partijen (bijvoorbeeld andere scholen, ouders of andere partners). De school licht dit in haar aanmeldingsformulier als volgt toe.

'Onze kwaliteit wordt erkend

- door ouders; zij worden geïnformeerd over de vorderingen twee keer per jaar op de ledenvergaderingen; en
- door scholen waarmee we samenwerken, Al Qalam en de Venen, beide excellente scholen, en andere instellingen waaronder de Bibebebonz (kinderopvang en tussenschoolse opvang).'

De herkenbaarheid van het excellentiegebied blijkt volgens de aanmelding verder

uit de deelname aan een netwerk dat betrekking heeft op dit gebied.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Collegescholen prijzen vooral de brede ontwikkeling van leerlingen op deze school, waarbij ook naar het mensbeeld in het daltononderwijs wordt verwezen. Het voortgezet onderwijs herkent de Casimir-leerling door diens inzet en zelfstandige leerhouding.

De jury heeft diverse referenten gevraagd in hoeverre ze de kwaliteit van de Casimirschool onderschrijven en het excellentiebeleid van de school herkennen. Van vier referenten kreeg de jury een reactie. Uit deze referenties komt onder meer naar voren dat de school een prettig leerklimaat heeft, dat het uitgangspunt is dat het onderwijs optimaal tegemoet komt aan de leerbehoefte van de kinderen, dat het team ambitieus en creatief is en dat de leerlingen de adviseringen waarmaken in het vervolgonderwijs. Alle referenten onderschrijven dat de Casimirschool een excellente school is.

### 7.3 Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)

De Casimirschool heeft plannen om haar excellentiefocus in de toekomst verder te versterken. De school beschrijft deze plannen in haar aanmeldingsformulier als volgt.

'Internationalisering door de invoering van Engels van groep 1 t/m 8. Het opzetten van samenwerking tussen scholen in de Verenigde Staten, Nederland en Bangla Desh.

Techniekonderwijs in groep 1 t/m 4. Door de uitbreiding van onze eigen leerlijn van groep 5 t/m 8.'

Volgens de aanmelding sluiten de plannen op de volgende wijze aan op specifieke behoeften van (groepen) leerlingen.

'Een internationale verbondenheid is van belang voor de toekomst van onze leerlingen, die steeds meer leven in een geïnternationaliseerde samenleving. De uitbreiding van onze technieklessen voorziet in een bredere focus op techniek en wetenschap. Hierbij is het enthousiast maken van leerlingen voor de exacte vakken het doel.'

In de aanmelding wordt de aansluiting op de door de school gehanteerde didactische aanpak als volgt beschreven.

'Binnen ons daltonconcept werken wij met technieklessen in halve groepen, en lessen verweven in de taak. Engels in de onderbouw wordt dit jaar opgezet en daar doen we ervaringen mee op. De internationale contacten worden in dit jaar gelegd. Doel is een Europese subsidie aan te vragen ten aanzien van internationalisering in het voorjaar van 2015.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school heeft het streven om ook het bewegingsonderwijs door alleen een vakleerkracht te laten verzorgen. Verder wordt Engels door de hele school (groep 1 t/m 8) aangepakt en wil men meer internationaliseringsprojecten verzorgen. Ook is de school bezig met techniek voor groep 1 tot en met 4 en een uitbreiding in de leerlijnen groep 5 tot en met 8 met de focus op techniek en wetenschap.

Tot slot zijn de juryrapporten bij de kandidaatstelling als Excellente School 2012 en 2013 zijn zeer gedegen doorgenomen en de aanbevelingen zijn geïmplementeerd.

8. Opmerkingen Inspectie  
Geen aanvullende opmerkingen.

9. Conclusie van de jury  
De Casimirschool heeft zich in 2014 opnieuw kandidaat gesteld nadat ze in 2013 het predicaat niet heeft verworven.

De Casimirschool is een basisschool voor neutraal bijzonder basisonderwijs in Gouda. De school is een groeischool en zal op termijn doorgroeien naar 380 leerlingen. Op dit moment gaan er ruim 320 kinderen naar de school. De vijf kernwaarden verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie vormen het uitgangspunt van het daltononderwijs op de Casimirschool. De school heeft een bestuur dat wordt gevormd door ouders.

Opvallend aan de school is de erfgoededucatie. Hierbij maakt de school gebruik van de historische gebouwen en ontwikkelingen in en rond Gouda. De school heeft een meerjarenplan voor kunst en cultuur en werkt daarnaast jaarlijks aan een schoolbreed thema.

De school behaalt goede resultaten op de kernvakken. Deze liggen gedurende vier jaren boven de inspectienorm en twee jaren (2012 en 2014) boven de norm van de jury. Op groepsniveau liggen de normen die de school hanteert boven de inspectienorm. Er is sprake van een hoog ambitieniveau voor de leerlingen.

De school weet succesvol om te gaan met omstandigheden door op leerlingniveau te streven naar leerwinst. Leerlingen in de bovenbouwgroepen zijn ervaren in zelfsturend leren en door middel van feedback en reflectie worden zij eigenaar van hun leerproces.

De inrichting van het leerproces kenmerkt zich door een gedegen uitwerking van het daltonconcept, aangevuld met vormen van effectieve instructie op meerdere niveaus. Daarbij leren de kinderen dat het afmaken van een daltontaak op zich niet voldoende is; de lat ligt hoger en wordt ook hoger gelegd.

Het verband tussen de inrichting van het onderwijsleerproces en de resultaten is duidelijk herkenbaar op school-, groeps- en individueel niveau. Een professioneel en enthousiast team streeft door middel van periodieke analyse van de tussenresultaten naar verbetering van het onderwijsaanbod. Leerlingen worden gevraagd om feedback over de interventies die leerkrachten in hun groep plegen op basis van analyse van de opbrengsten.

Het eigen excellentieprofiel van de school komt naar voren in de gezamenlijke aanpak van alle medewerkers om de leerlingen op cognitief, sociaal en persoonlijk vlak tot ontwikkeling te brengen. Continue verbetering, onder meer door contacten te onderhouden met excellente scholen in de regio, is hierbij

kenmerkend voor de school. De school heeft een enthousiast en professioneel team dat open staat voor voortdurende verbetering van het onderwijs.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de Casimirschool op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (po) 2014 toekomt.