

Kinderen met Lef

Uitgangspunten/Missie/ Visie/ Strategie/Plannen/Acties



De thermometer

We staan midden in de schoolplanperiode 2015-2019. Goed om de balans op te maken om te weten waar we staan.

Hoe worden de zaken die we willen bereiken nu aangepakt? In dit document geven we op een concrete manier weer wat we gedaan hebben, waar we nu staan en waar we in de komende jaren vorm aan gaan geven. We laten zien hoe de samenhang is tussen de verschillende onderdelen en maken het zo veel mogelijk visueel. Waarom? Omdat kwaliteit pas kwaliteit is als het zichtbaar is, gedragen en concreet. Daarom.

1

BESTUUR

Het bestuur bepaalt uitgangspunten en strategische keuzes

2

MISSIE EN VISIE

Waar staan we voor? En waar gaan we voor?

3

JAARPLANNEN

Vertalingen naar de doelen en acties in de schooljaren



Continu verbeteren

Gedeeld leiderschap



Continu verbeteren

Teamwork



Continu verbeteren

Samenwerking

Uitgangspunten Bestuur

In het schoolplan 2015-2019 heeft het bestuur uitgangspunten geformuleerd en strategische keuzes gemaakt. Hoe zat het ook alweer?

De Casimirschool kenmerkt zich door onafhankelijkheid, kleinschaligheid, ondernemerschap, pro-activiteit en zelfbewustzijn.

De schoolvereniging staat voor kwaliteit en heeft een hoog ambitieniveau. De Casimirschool is een uitdagende school waar kinderen met plezier naar school gaan.

' identiteit, kwaliteit, leeromgeving en organisatiekracht'

De leeromgeving is inspirerend, veilig en wekt vertrouwen. Er is zorg voor ieder kind. Kinderen groeien op tot zelfbewuste leerlingen. Binnen Passend onderwijs geven we ons zorgprofiel inhoud en vorm.



We willen de organisatie blijven vernieuwen met nieuwe ideeën, mensen en methodieken.

Onze school kent een open cultuur, waarbij ouders, team, specialisten, omgeving en kinderen samen werken, leren en leven. We hebben elkaar nodig om het beste te kunnen doen en te bereiken wat we graag willen.

De school moet ook in de toekomst een goede school blijven, die dezelfde aantrekkelijkheid heeft. Met goede ingrediënten maak je een school. Ons lang bestaand familierecept is vertaald naar deze tijd, met gepassioneerde mensen.

STRATEGISCHE KEUZES

Vanuit de uitgangspunten zijn door het bestuur de volgende strategische keuzes bepaald:

1. Focus op Kwaliteit
2. Innovatief Passend Onderwijs
3. Kracht van het Individu
4. Samen leren, samen werken en samen leven
5. Duurzaamheid



Missie

Wij bieden onze leerlingen daltononderwijs naar zelfbewustzijn zonder vrees. Voor kinderen met Lef!

Visie

We willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze nodig hebben om op te kunnen groeien in de toekomstige maatschappij, door samen werken, samen leren en samen leven.

Plannen

- Schoolgebouw en schoolomgeving
- Geïntegreerde methoden wereldoriëntatie
- Aanvankelijk lezen
- Internationalisering/ Engels
- Zelfsturend leren
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Innovatie en talentontwikkeling
- Ontwikkeling groepsplannen
- Verwijzing naar VO
- Professionalisering
- Opzet remedial teaching
- Keuzekast vanuit meervoudige intelligenties
- Onderwijsopbrengsten
- Filosoferen
- ICT
- Datamuur/Doelen



SCHOOLGEBOUW EN OMGEVING

De bovenverdieping is aangepakt. Verlaagde plafonds zijn verwijderd uit de gangen, bovenramen zijn gangbaar gemaakt ten behoeve van ventilatie en alles is geschilderd. Plan voor een vernieuwd schoolplein is opgepakt met wijkteam en buurtbewoners. In 2017 is het definitieve plan gepresenteerd en worden er fondsen geworven.

WERELDORIËNTATIE

De leerlijnen voor Natuur zijn beschreven. In het schooljaar 2016-2017 werken de leerkrachten in de bovenbouw vanuit de leerlijn voor natuur. Dit wordt in 2017-2018 verder uitgewerkt

ZELFSTUREND LEREN

In 2016 zijn we gestart met deelname aan het onderzoek iSelf van het lectoraat vernieuwingsonderwijs. Vanuit de opbrengsten wordt voor 2018 een vervolg op zelfsturend leren vormgegeven. We werken aan reflectief vermogen, werkportfolio's en kindgesprekken.

BELEIDSRUTES BEGELEIDING

Afspraken maken ten aanzien van Dyslectie, herfstleerlingen, dyscalculie en kinderen die extra hulp nodig hebben zijn gemaakt.

REMEDIAL TEACHING

In 2017 hebben we afscheid genomen van RT oude stijl. Door inzet van interne en externe specialisten en de inzet van twee onderwijsassistenten geven we remedial teaching binnen Passend Onderwijs vorm.

PROFESSIONALISERING

In de gesprekkencyclus worden ambities gekoppeld aan professionalisering. Verschillende leerkrachten volgen opleidingen en studies, op het gebied van persoonlijke professionalisering en daltononderwijs voor nieuwe collega's

AANVANKELIJK LEZEN

De methode voor aanvankelijk lezen is na een uitvoerig onderzoek gekozen. Hierbij is rekening gehouden met ons daltononderwijs en toenemende heterogeniteit van de leerlingen in groep 3. De keuze is gevallen op de methode Veilig leren lezen.

INTERNATIONALISERING

In 2017 wordt de methode Engels geëvalueerd en zijn er de eerste contacten gelegd met scholen uit het buitenland om op leerlingniveau contacten te leggen.

OUDERBETROKKENHEID 3.0

Meer in dialoog met ouders. Ouders als educatief partner. We hebben twee digitale ouderavonden gehouden. Er is een taskforce voor schooltijden opgestart en de Medezeggenschapsraad is nieuw leven in geblazen.

INNOVATIE/TALENTONTWIKKELING

De Davincitaken zijn aangepast. Er is een start gemaakt met Mindset-ondersteuning. De verbredingslessen door Keni zijn opgestart en er wordt Frans gegeven door Mariëtte.

EXCELLENTIE

In 2015 hebben we het predicaat excellente school 2015-2018 verworven. Eind 2017 bepalen we of we weer met een nieuwe ronde mee zullen gaan

KINDGESPREKKEN

Vanaf 2016-2017 voeren we kindgesprekken. Dat doen we tijdens de kennismakingsgesprekken en in verschillende leerjaren ook bij de 10 minutengesprekken. Deze ontwikkeling zet zich verder door in de komende jaren

In het team hebben we een sessie gehad waarin we de blik naar voren hebben gericht. Wat zijn belangrijke elementen voor ons in de toekomst?



ONDERWIJS

eigen leerstijlen
uitdagende
leeromgeving
nieuwsgierige
leerlingen
adaptief
maatwerk
eigen manier, doelen
eigenaarschap
spelend bewegen
keuze vrijheid

ORGANISATIE

basisgroep
 shifts
 efficiënte schooltijd
 projectmatig
 samenwerken
 leerplein
 klasdoorbroken
 continuurooster
 leertuin

SOCIAAL EMOTIONEEL

veiligheid
zelfredzaamheid
groeimindset
eigenaarschap
directe feedback
EF

LEERKRACHTEN

vaardigheid
voorbereidingstijd
ontwikkeltijd
horizontaal leren

DIGITALISING

ondersteunende ICT
visie op ICT
digitale verwerking
inzicht in resultaten

OMGEVING

uitdagend
natuurschoolplein
open ruimtes
multi inzetbaar
meubilair
sfeer



Tijdperk van verandering of verandering van tijdperk?



1 leraar, 1 klas

jaarklassen en leerstof

leerling als 'gans'

centrale rol van de leraar

We zitten in het onderwijs nogal vast aan een viertal 'roestige ankers': de 19e eeuwse werkverdeling in de school: 1 leraar-1 klas, de centrale rol van de leraar in het onderwijsproces, de koppeling van jaarklassen en leerstof en de positie van de leerling als 'gans'.

In de nieuwe schoolarchitectuur zijn acht schragende heipalen te herkennen: vier met betrekking tot de onderwijskundige inrichting en vier op het vlak van de organisatorische architectuur van de school.

Vier onderwijskundige heipalen

1

VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN ALS UITGANGSPUNT

Differentiëren in
onderwijstijd

Leerstof

Tempo

methode

2

DYNAMISCHE GROEPERING

Basisgroepen

Workshops

Intensieve instructie
in minigroepen

Samenwerkend leren

Grotere clusters van
leerlingen met
meerdere leraren

Werkpleinen

3

KRACHTIGE LEEROMGEVING

Uitdagend

Naar behoefte

Keuze

4

MEERSPORIG LEREN

Experimenteren

Samen werken

Zelf plannen

Waarneming

Analyse

Overdenking

Doen

ervaren



De vier organisatorische heipalen

Wat is er nu voorwaardelijk in het samen bouwen aan het stevige fundament van de onderwijsontwikkeling?

5

HELDERE EN VITALE VISIE

Dagelijks beproefd
Uitgedragen
Collectief vertaald
naar concreet
handelen
Gedeelde visie
Herkenbaar in
handelen

6

PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

Professionele ruimte
Gevoel voor richting
Vanzelfsprekende
verantwoording
Samen leren
Samen werken
Feedback
Erkende verschillen
Inzet van talenten
Vertrouwen
Versterken diversiteit

7

LEERKRACHTEN LEREN ELKE DAG

Lerend werken
Oefenen
Lespraktijken delen
Samen
Elke dag een stap
beter
Directe feedback

8

RUIMTE VOOR DE LEERKRACHT

Eigen afwegingen
Professionele
condities
Visiegericht
Continu verbeteren



EN NU VERDER?

1. We bouwen voort op de resultaten van de eerste twee jaar van het schoolplan
2. We koppelen al onze ontwikkelingen zichtbaar aan uitgangspunten, strategie, missie en visie
3. We nemen in nieuwe plannen de wensen van de teambijeenkomst mee
4. We werken aan het stevige fundament van de acht heipalen
5. We bouwen de brug als we er over heen lopen.

